

TÍTULO: Jogos de lógica

CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM	
<i>Escola: Escola Básica</i>	<i>Duração (minutos):</i> 90
<i>Escola:</i>	<i>Idades dos alunos:</i> 9

<i>Ideia chave:</i>	Criação de grupos de acordo com determinadas regras.
---------------------	---

Tópicos:

- Os alunos adquirem experiência a trabalhar em grupo e a criar em conjunto.
- Os alunos são orientados a identificar formas de aprendizagem mais adequadas e a desenvolver as técnicas inovadoras de aprendizagem.

Objetivos:

- Os alunos organizam os dados de forma útil.
- Os alunos familiarizam-se com robots físicos ou virtuais.

Resultados:

- Os alunos determinam as características comuns de um grupo de dados.
- Os alunos organizam os dados em grupos.
- Os alunos organizam os dados de acordo com critérios que permitem o seu uso eficiente.

Tipologia de trabalho:

- trabalho individual
- trabalho de pares

Metodologia:

- apresentação
- discussão
- trabalho gráfico

ARTICULAÇÃO**Linha de atuação (duração, minutos)****INTRODUÇÃO**

O professor explica e inicia a discussão:

Classificamos e organizamos os dados para maior clareza e de forma a permitir uma procura mais rápida.

Quando usamos grandes quantidades de dados, estes podem ser agrupados. Podemos agrupá-los em grupos menores de acordo com uma determinada regra.

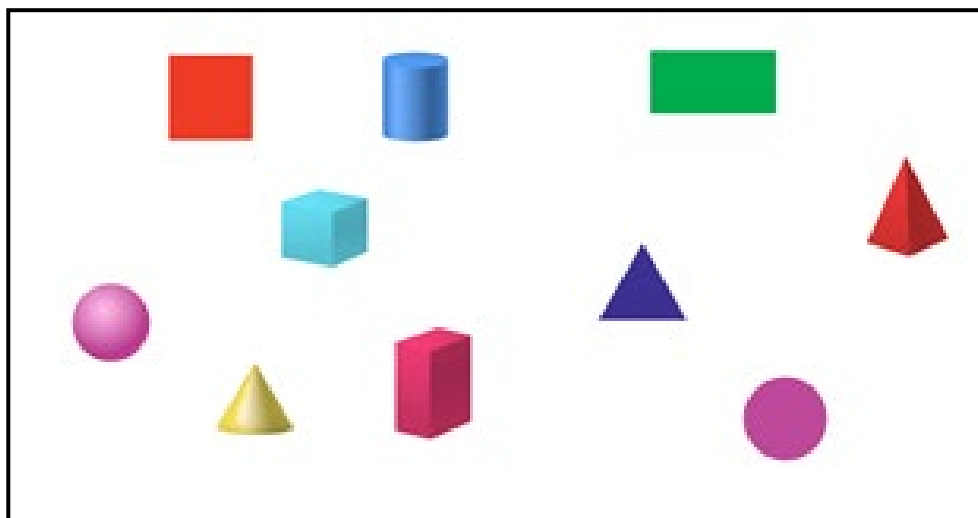
Por exemplo:

- todos os alunos do terceiro ano são agrupados nas turmas 3A, 3B, 3C e 3D;
- as roupas da loja são divididas em três grupos: roupas infantis, femininas e masculinas. Por sua vez, as roupas infantis são divididas em dois grupos menores: roupas para meninos e roupas para meninas.

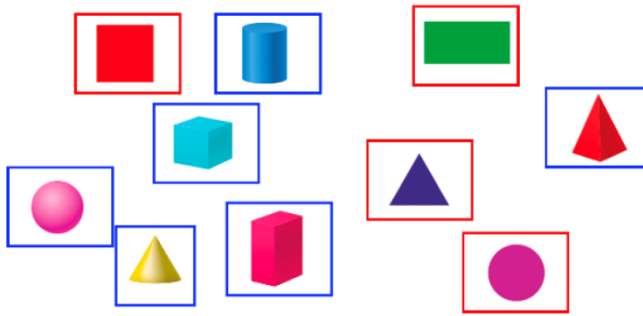
Anúncio do objetivo da aula: hoje vamos resolver quebra-cabeças na aula de ciências da computação.

IMPLEMENTAÇÃO**1. Agrupa corretamente as formas da imagem.**

Circunda todas as formas que pertençam ao mesmo grupo usando a mesma cor.



Solução:



2. Observa cuidadosamente os termos seguintes:

Computador, programa, sala de aula, professor, ensinar, trabalho de casa, exercício, livro, escola, ler, tablet, telefone, escrever, bicicleta, passeio, scooter, mesa e cadeira.

Cria uma regra de acordo com a qual agruparás os termos fornecidos.

Para cada grupo, desenha uma forma a teu gosto e escreve todos os termos que pertencem ao mesmo grupo dentro dela.

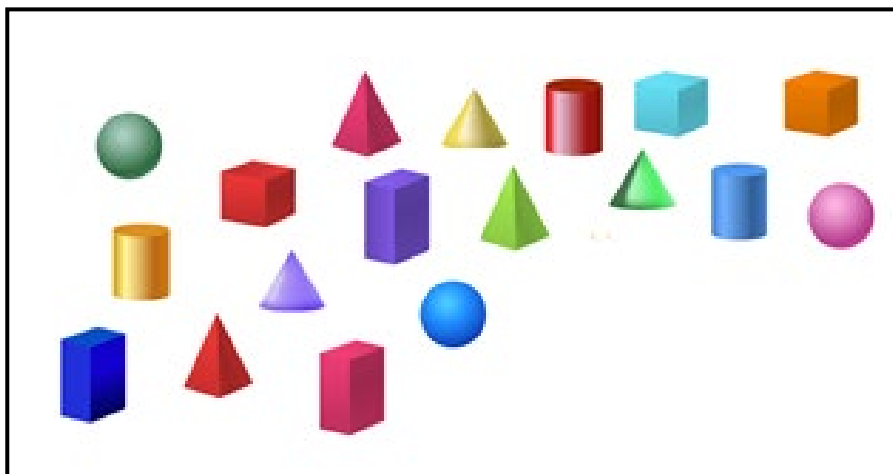
Dá um nome a cada grupo.

Nota: solução pessoal

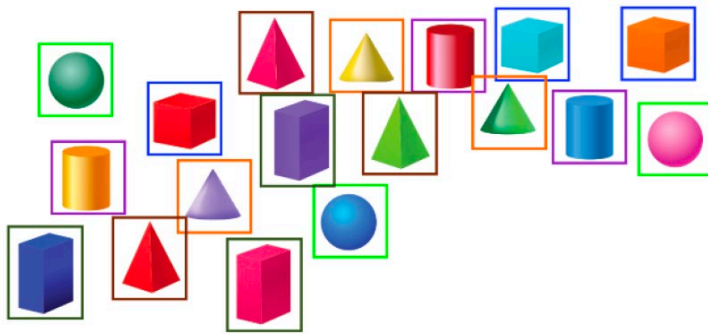
3. Agrupa os sólidos geométricos na imagem.

Circunda todos os sólidos que pertencem ao mesmo grupo usando a mesma cor.

Explica a regra que utilizaste para agrupar os sólidos geométricos.



Proposta de solução: regra usada - a forma



4. Escreve dez itens que vês na sala de aula e no recreio da escola.

Elabora uma regra de acordo com a qual agruparás os itens apresentados.

Para cada grupo, desenha uma forma a teu gosto e escreva todos os termos que pertencem ao mesmo grupo dentro dela.

Dá um nome a cada grupo.

Nota: solução pessoal

5. Constrói um robô (robô físico ou virtual).

Imagina/idealiza um robô.

Por quantas partes é constituído o robot que idealizaste? Escreve os nomes de cada uma das partes.

Elabora uma regra de acordo com a qual irás agrupar as partes do robô.

Organiza as partes do robô em grupos.

Nota: solução pessoal

Os alunos resolvem as tarefas e apresentam as soluções e trabalhos.

Os alunos e o professor discutem e avaliam as soluções e trabalhos apresentados.

CONCLUSÃO

Criámos grupos de acordo com determinadas regras.

O professor verifica as soluções dos alunos para as tarefas.

<i>Metodologia</i>	<i>Tipologia de trabalho</i>
<i>Apresentação</i> <i>Discussão</i> <i>Interpretação de textos?</i> <i>Trabalho gráfico</i> <i>Exercícios interativos / simulação no computador</i> <i>Participação/entrevista</i> <i>Demonstração</i>	<i>Trabalho individual</i> <i>Trabalho de pares</i> <i>Trabalho em grupo</i>

Material: <ul style="list-style-type: none">• Manual• Material para fazer o robot

Literatura <ul style="list-style-type: none">• https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/e6e81764-edaf-45bb-aa9f-72fe641b4565

OBSERVAÇÕES PESSOAIS, COMENTÁRIOS E NOTAS